

|  |
|--|
| <b>UNIDADE UNIVERSITÁRIA:</b> Campus de Ourinhos |
| <b>CURSO:</b> Geografia                          |

| <b>CÓDIGO</b>               | <b>DISCIPLINA</b>        | <b>SERIAÇÃO IDEAL</b>  |
|-----------------------------|--------------------------|------------------------|
|                             | Psicologia da Educação   | 2º ano/2º semestre     |
| <b>DOCENTE RESPONSÁVEL:</b> |                          |                        |
| <b>OBRIG./OPT./EST.</b>     | <b>PRÉ/CO-REQUISITOS</b> | <b>ANUAL/SEMESTRAL</b> |
| Obrig. Lic.                 |                          | Semestral              |

| <b>CRÉDITO</b> | <b>CARGA HORÁRIA TOTAL</b> | <b>DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA</b> |                |                           |               |
|----------------|----------------------------|--------------------------------------|----------------|---------------------------|---------------|
|                |                            | <b>TEÓRICA</b>                       | <b>PRÁTICA</b> | <b>PRÁTICA PEDAGÓGICA</b> | <b>OUTRAS</b> |
| 4              | 60                         | 44                                   | -              | 16                        | -             |

|   |
|---|
| <p><b>OBJETIVOS (ao término da disciplina o aluno deverá ser capaz de):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer diferentes teorias da aprendizagem, seus representantes teóricos, assim como os principais conceitos de cada abordagem.</li> <li>- Identificar as contribuições de Piaget e Vygotsky ao ensino de Geografia.</li> <li>- Familiarizar-se com os problemas existentes na prática pedagógica, especialmente, os relacionados à motivação da aprendizagem, dificuldade de aprendizagem dos conceitos geográficos; à indisciplina; à inclusão; e à relação professor-aluno.</li> </ul> |
|---|

|   |
|---|
| <p><b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO (título e discriminação das Unidades):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contribuições da Psicologia à educação.</li> <li>2. Abordagem comportamentalista (A aprendizagem segundo Skinner; características técnicas do comportamento; e esquemas de reforçamento).</li> <li>3. Abordagem piagetiana (Introdução ao estudo da teoria de Jean Piaget; os fundamentos da teoria piagetiana; principais conceitos piagetianos; etapas do desenvolvimento, segundo Piaget; e contribuições de Piaget ao ensino de Geografia).</li> <li>4. Abordagem histórico-cultural (Lev Semenovich Vygotsky e a teoria histórico-cultural; principais conceitos Vygotskyanos; as relações entre o desenvolvimento humano e a aprendizagem, segundo Vygotsky; e contribuições de Vygotsky ao ensino de Geografia).</li> <li>5. Motivação da aprendizagem em sala de aula.</li> <li>6. Dificuldade de aprendizagem dos conceitos geográficos.</li> <li>7. Indisciplina na escola.</li> <li>8. Aspectos da inclusão escolar.</li> <li>9. A interação professor-aluno.</li> <li>10. Relação família-escola.</li> </ol> |
|---|

|   |
|---|
| <p><b>EMENTA:</b> Estudo das abordagens teóricas comportamentalista, piagetiana e histórico-cultural. Análise das contribuições de Piaget e Vygotsky ao ensino de Geografia. Principais problemas existentes na prática pedagógica, especialmente, os relacionados à motivação da aprendizagem em sala de aula; dificuldade de aprendizagem dos conceitos geográficos; à indisciplina; à inclusão; à relação professor-aluno; e a relação família-escola.</p> |
|---|

### METODOLOGIA DE ENSINO

- Aulas expositivas e dialogadas.
- Exibição de *slides* e filmes.
- Estudos de textos para discussões.
- Apresentações de seminários pelos alunos com os seguintes temas: dificuldade de aprendizagem dos conceitos geográficos; indisciplina; inclusão; relação professor-aluno; e relação família-escola.

**PRÁTICA PEDAGÓGICA:** Elaboração de documentário ou material audiovisual contendo entrevista com alunos, professores ou gestores escolares, com roteiro elaborado a partir de um dos temas dos seminários, a saber: dificuldade de aprendizagem dos conceitos geográficos; à indisciplina; à inclusão; à relação professor-aluno; e a relação família-escola. O material será confeccionado a partir de observação direta em ambiente escolar e apresentado ao grupo no momento de execução do seminário.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- CARRARA, Kester. Contribuições da Psicologia à educação. In: MONTOYA, Adrián O. Dongo (Org.). *Contribuições da Psicologia para a educação*. Campinas: Mercado da Letras, 2007. p. 11-23.
- CARVALHO, Maria Eulina Pessoa de. Modos de educação, gênero e relações escola-família. *Cadernos de pesquisa*, São Paulo, v. 34, n. 121, p. 41-58, jan./abr.2004.
- CASTELLAR, Sonia. A Psicologia genética e a aprendizagem no ensino de Geografia. In: \_\_\_\_\_. (Org.) *Educação geográfica: teorias e práticas*. 2.ed. São Paulo: Contexto, 2006. p. 38-49.
- CAVALCANTI, Lana de Souza. Cotidiano, mediação pedagógica e formação de conceitos: uma contribuição de Vygotsky ao ensino de Geografia. *Cadernos Cedex*, Campinas, v. 25, n. 66, p. 185-207, maio/ago.2005.
- CUNHA, Marcus Vinicius da. *Psicologia da educação*. 4. ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2008.
- GOULART, Iris Barbosa. *Piaget: experiências básicas para utilização pelo professor*. 24. ed. Petrópolis: Vozes, 2008. (p.01-105).
- HAYDT, Regina Célia Cazaux. A interação professor-aluno. In: \_\_\_\_\_. *Curso de Didática geral*. 8. ed. São Paulo: Ática, 2006. p. 55-81.
- KARAGIANNIS, Anastasios; STAINBACK, William; STAINBACK, Susan. Fundamentos do ensino inclusivo. In: STAINBACK, ; STAINBACK, William *Inclusão um guia para educadores*. Tradução de Magda França Lopes. Porto Alegre: Artmed, 1999. p. 21-31.
- MELLO, Suely Amaral. A escola de Vygotsky. In: CARRARA, Kester (Org.). *Introdução à Psicologia da educação: seis abordagens*. São Paulo: Avercamp, 2004. p. 135-155.
- OLIVEIRA, Marta Kohl de. *Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento – um processo sócio-histórico*. São Paulo: Scipione, 1997. (p. 10-40).
- PIAGET, Jean. A infância de sete a doze anos/ A adolescência. In: \_\_\_\_\_. *Seis estudos de Psicologia*. 21. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1995. p. 40-65.
- SMITH, Corinne; STRICK, Lisa. *Dificuldades de aprendizagem de a-z: guia completo para educadores e pais*. Tradução de Magda França Lopes. Porto Alegre: Penso, 2012. (p. 13-63).
- SOARES, Maria Lúcia de Amorim. O saber e o ensino da Geografia na relação professor-aluno: o caso da indisciplina escolar num mundo de desassossego. In: ANTONELLO, Ideni Terezinha; MOURA, Jeani Delgado Paschoal; TSUKAMOTO, Ruth Youko (Org.). *Múltiplas Geografias: ensino-pesquisa-reflexão*. Londrina: Humanidades, 2006. (v.3). p. 15-27.
- VYGOTSKY, Lev Semenovich. Aprendizagem e desenvolvimento intelectual na idade escolar. In: LEONTIEV, Alexis et al. *Psicologia e Pedagogia*. São Paulo: Centauro, 2005. p. 25-42.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

- AQUINO, Julio Groppa. *Indisciplina: o contraponto das escolas democráticas*. São Paulo: Moderna, 2003.
- BOHOSLAVSHY, Rodolfo H. A psicopatologia do vínculo professor-aluno: o professor como agente socializante. In: PATTO, Maria Helena Souza (Org.). *Introdução à Psicologia escolar*. 2. ed. São Paulo: T.A. Queiroz, 1991. p.320-341.
- CARVALHO, José Sérgio Fonseca de. Os sentidos da (in) disciplina: regras e métodos como práticas sociais. In: AQUINO, Julio Groppa. *Indisciplina na escola: alternativas teóricas e práticas*. São Paulo: Summues editorial, 1996. p. 129-138.
- CAVALCANTI, Lana de Souza. Geografia escolar e a construção de conceitos no ensino. In: \_\_\_\_\_. *Geografia, escola e construção de conhecimentos*. 7. ed. Campinas: Papirus, 1998. p. 87-136.
- COUTO, Marcos Antônio Campos. Pensar por conceitos geográficos. In: CASTELLAR, Sonia (Org.). *Educação geográfica: teorias e práticas*. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2006. p. 79-96.
- LEITE, Dante Moreira. Educação e relações interpessoais. In: PATTO, Maria Helena Souza (Org.). *Introdução à Psicologia escolar*. 2. ed. São Paulo: T.A. Queiroz, 1991. p. 234-257.
- MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. *Ensino: as abordagens do processo*. São Paulo: EPU, 1986.
- NOGUEIRA, Maria Alice; ROMANELLI, Geraldo; ZEGO, Nadir. (Org.). *Família & Escola: trajetórias de escolarização em camadas médias e populares*. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 2010.
- PARO, Vitor Henrique Paro. *Por dentro da escola pública*. São Paulo: Xamã, 1995.
- SASSAKI, Romeu Kazumi. *Inclusão: construindo uma sociedade para todos*. 7. ed. Rio de Janeiro: WVA, 1997.
- SISTO, Fermino Fernandes; MARTINELLI, Selma de Cássia. (Org.). *Afetividade e dificuldades de aprendizagem: uma abordagem psicopedagógica*. 2. ed. São Paulo: Vetor, 2008.
- STAINBACK, William et al. A aprendizagem nas escolas inclusivas: e o currículo? In: STAINBACK, William. *Inclusão um guia para educadores*. Tradução de Magda França Lopes. Porto Alegre: Artmed, 1999. p. 240-251.
- VENTORINE, Sílvia Elena. *A experiência como fator determinante na representação espacial da pessoa com deficiência visual*. São Paulo: UNESP, 2009.

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM:**

A avaliação do processo de ensino-aprendizagem será realizada concomitantemente ao desenvolvimento das atividades, mediante:

- duas provas escritas dissertativas; e
- uma apresentação de seminário, tendo como quesitos de avaliação: domínio do conteúdo, organização na exposição das ideias e incitação ao debate.
- média = soma das notas das provas escritas + nota do seminário: 3

**Recuperação: avaliação dissertativa sobre conteúdos de toda a bibliografia básica.**

Observação: Haverá possibilidade de recuperação paralela e contínua durante o processo de ensino-aprendizagem. Caso o aluno não obtenha a média mínima fará a avaliação dissertativa de recuperação.

| APROVAÇÃO         |                  |
|-------------------|------------------|
| CONSELHO DE CURSO | CONSELHO DIRETOR |
|                   |                  |

**ASSINATURA DO DOCENTE RESPONSÁVEL:**



UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA  
CÂMPUS DE OURINHOS