

UNIDADE UNIVERSITÁRIA: Campus de Ourinhos
CURSO: Geografia

CÓDIGO	DISCIPLINA	SERIAÇÃO IDEAL
	Didática	3ºano/1º semestre
DOCENTE RESPONSÁVEL:		
OBRIG./OPT./EST.	PRÉ/CO-REQUISITOS	ANUAL/SEMESTRAL
Obrig. Lic./ Opt. Bach.	-	semestral

CRÉDITO	CARGA HORÁRIA TOTAL	DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA			
		TEÓRICA	PRÁTICA	PRÁTICA PEDAGÓGICA	OUTRAS
5	75	47	-	28	-

OBJETIVOS (ao término da disciplina o aluno deverá ser capaz de):
<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer as principais tendências pedagógicas da escola brasileira envolvendo os aspectos históricos. - Propiciar aos alunos conhecimento das concepções de ensino-aprendizagem subjacentes ao ensino de Geografia. - Oferecer subsídios para a reflexão crítica sobre a elaboração do planejamento escolar, sobre a elaboração e a aplicação da avaliação escolar e implantação do currículo na escola. - Compreender como podem ser aplicados os principais conceitos e categorias da Geografia na prática pedagógica. - Conhecer e aplicar atividades didáticas utilizando as Tecnologias da Comunicação e Informação (TIC's).

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO (título e discriminação das Unidades):
<ul style="list-style-type: none"> - Tendências pedagógicas na prática educativa: aspectos históricos. - Diretrizes curriculares e currículos oficiais que orientam e norteiam as atividades docentes. - Planejamento escolar: plano de ensino, plano de aula, plano de aula na perspectiva da Pedagogia histórico-crítica. - A seleção dos conteúdos de ensino frente ao currículo oficial de Geografia. - Fundamentos de metodologias de ensino em Geografia. - Uso de materiais didáticos no ensino de Geografia. - Utilização das Tecnologias da Comunicação e Informação (TIC's) no ensino de Geografia. - Relação teoria e prática no ensino de Geografia. - Avaliação do processo ensino-aprendizagem: características da avaliação escolar e formas de avaliação. - Articulação entre planejamento, objetivos de ensino e avaliação.

EMENTA:
A disciplina procura discutir os problemas ligados à relação ensino-aprendizagem, tendo em vista as características históricas das tendências pedagógicas da escola brasileira. Oferece conhecimentos sobre o currículo oficial de Geografia empregado nas escolas. Traz saberes com os quais os conhecimentos geográficos se relacionam, envolvendo a gestão

do conhecimento geográfico e sua relação com a gestão pedagógica, especialmente, relacionada ao planejamento de ensino, as metodologias, as TIC's e a avaliação da aprendizagem em Geografia.

METODOLOGIA DE ENSINO

O desenvolvimento das unidades didáticas acima ocorrerá mediante:

- Aulas expositivas e dialogadas.
- Apresentação de planos de aula, atividades didáticas e de materiais didáticos, por parte dos alunos.

PRÁTICA PEDAGÓGICA: Elaboração de planos de aula, elaboração de atividades didáticas e de materiais didáticos, a partir de temas de ensino constantes nos currículos oficiais de Geografia.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- BRASIL. Resolução CNE/CP 1, de 18 de fevereiro de 2001. *Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores de Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena.*
- _____. Ministério da Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais: Geografia.* Brasília: MEC/SEF, 1998.
- _____. Ministério da Educação. *Educação para jovens e adultos: Ensino Fundamental-Proposta curricular - 2º segmento.* Brasília: MEC, 2001.
- _____. Secretaria da Educação Média e Tecnológica. *PCN + Ensino Médio: orientações educacionais complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais.* Brasília: MEC/SEMTEC, 2002.
- _____. Secretaria de Educação Básica. *Orientações curriculares para o Ensino Médio.* Brasília: Ministério da Educação/ Secretaria da Educação Básica, 2006. (Conhecimentos de Geografia – p. 41-62).
- BARBOSA, Jorge Luiz. Geografia e cinema: em busca de aproximações e do inesperado. In: CARLOS, Ana Fani Alessandri (Org.). *A Geografia na sala de aula.* 8. ed. São Paulo: Contexto, 2006. p. 109-133.
- CAVALCANTI, Lana de Souza. *Geografia, escola e construção de conhecimentos.* Campinas: Papirus, 1998.
- FREIRE, P. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.* São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- GASPARIN, J. L. *Uma didática para uma Pedagogia histórico-crítica.* Campinas: São Paulo: Autores Associados, 2002.
- HOFFMANN, Jussara. *Avaliação: mito e desafio.* Porto Alegre: Educação e Realidade/Ver. E Livros, 1991.
- KAERCHER, Nestor André. Geografizando o jornal e outros cotidianos: práticas em Geografia para além do livro didático. In: CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos (Org.) *Ensino de Geografia: práticas e textualizações no cotidiano.* 3 ed. Porto Alegre:Mediação, 2003. p. 135-169.
- LIBÂNEO, José Carlos. *Didática.* São Paulo: Cortez, 1994.
- LUCKESI, Cipriano C. *Avaliação da aprendizagem escolar.* 15. ed. São Paulo: Cortez, 2003.
- MARIN, Alda Junqueira. Projeto pedagógico: um elemento estratégico para política de educação. *Circuito Prograd UNESP,* São Paulo, n. 3, p. 76-83, 1999.
- MELLO, Márcia Cristina de Oliveira Mello. Da teoria à prática do ensino de Geografia. São Paulo: UNESP; UNIVESP, 2012. v.8. 1 CD-ROM. p. 1-52.
- NAGLE, Jorge. *Educação e Sociedade na primeira república.* Rio de Janeiro: DP&A, 2001.
- OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de. *Para onde vai o ensino de geografia?* São Paulo: Contexto, 1989.

SÃO PAULO. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. *Proposta curricular do Estado de São Paulo: Geografia*. São Paulo: SEE, 2008. p. 47-53.
 SAVIANI, Dermeval. A Pedagogia histórico-crítica e a educação escolar. In: _____. *Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações*. 10. ed. Campinas: Autores Associados, 2008. p. 88-103.
 STEFANELLO, Ana Clarissa. Avaliação da aprendizagem. In: _____. *Didática e avaliação da aprendizagem no ensino de Geografia*. Curitiba: IBPEX, 2008. p. 127-137.
 _____. Práticas de ensino na Geografia escolar. In: _____. *Didática e avaliação da aprendizagem no ensino de Geografia*. Curitiba: IBPEX, 2008. p. 105-120.
 VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org.). *Técnicas de ensino: novos tempos, novas configurações*. 2. ed. Campinas: Papirus, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CARLOS, Ana Fani; OLIVEIRA, Ariovaldo U. (Org.). *Reformas no mundo da Educação: Parâmetros curriculares e Geografia*. São Paulo: Contexto, 1999.
 CUNHA, Maria Isabel da. Relação ensino e pesquisa. In: VEIGA, Ilma Passos Alencastro Veiga (Org.). *Didática: o ensino e suas relações*. 13.ed. Campinas: Papirus, 2008. p. 115-147.
 LOPES, Antonia Osima. Aula expositiva: superando o tradicional. In: VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org.). *Técnicas de ensino: por que não?* Campinas: Papirus, 1991. p. 35-47.
 LÜDKE, Menga. Novos enfoques da pesquisa em Didática. In.: CANDAU, Vera Maria (Org.). *A Didática em questão*. 10. ed. Petrópolis: Vozes, 1991. p. 68-80.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM:

Os alunos serão avaliados mediante:
 - duas provas escritas – peso 1 cada uma; e
 - análise dos planos de aula, atividades didáticas e/ou confecção de material didático – peso 1
 A média final será obtida somando-se os três instrumentos que serão divididos por três.

Recuperação: avaliação dissertativa sobre conteúdos de toda a bibliografia básica.

Observação: Haverá possibilidade de recuperação paralela e contínua durante o processo de ensino-aprendizagem. Caso o aluno não obtenha a média mínima fará a avaliação dissertativa de recuperação.

APROVAÇÃO	
CONSELHO DE CURSO	CONSELHO DIRETOR
ASSINATURA DO DOCENTE RESPONSÁVEL:	