

<b>UNIDADE UNIVERSITÁRIA:</b> Câmpus de Ourinhos
<b>CURSO:</b> Geografia

<b>CÓDIGO</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>SERIAÇÃO IDEAL</b>
-	Estágio Supervisionado em Geografia I	3º ano/1º semestre
<b>DOCENTE RESPONSÁVEL:</b>		
<b>OBRIG./OPT./EST.</b>	<b>PRÉ/CO-REQUISITOS</b>	<b>ANUAL/SEMESTRAL</b>
Obrigatória Lic.	-	Semestral

<b>CRÉDITO</b>	<b>CARGA HORÁRIA TOTAL</b>	<b>DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA</b>			
		<b>TEÓRICA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>PRÁTICA PEDAGÓGICA</b>	<b>OUTRAS</b>
6	90	-	-	-	90 (Estágio)

<b>OBJETIVOS (ao término da disciplina o aluno deverá ser capaz de):</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar estágio nas escolas de Ensino Fundamental e/ou Médio para identificar características do processo de ensino-aprendizagem em Geografia.</li> <li>- Analisar criticamente a correspondência entre as teorias da aprendizagem, os conteúdos de ensino em Geografia e as diferentes características dos alunos.</li> <li>- Identificar e analisar características da situação atual do ensino de Geografia nas escolas de Ensino Fundamental e/ou Médio.</li> </ul>

<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO (título e discriminação das Unidades):</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1 - Os conteúdos de ensino em Geografia e sua aprendizagem.</li> <li>2 - Aspectos intelectuais, sociais e afetivos do desenvolvimento e da aprendizagem dos alunos.</li> <li>3 - As implicações das teorias de Piaget e Vygotsky no cotidiano escolar.</li> <li>4 - Relação ensino-aprendizagem na aula de Geografia.</li> <li>5 - Relação teoria e prática no ensino de Geografia.</li> </ol>

<b>EMENTA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação, investigação e análise dos aspectos do desenvolvimento e da aprendizagem dos alunos nas aulas de Geografia.</li> <li>- Estudo de caso acerca dos conceitos geográficos adquiridos pelos alunos, quando da observação <i>in loco</i>. Para tanto, serão utilizadas como referências as teorias de Piaget e de Vygotsky.</li> </ul>

### METODOLOGIA DE ENSINO

O curso será desenvolvido tendo por base o contato do aluno com a realidade de escola pública e será desenvolvido dando prioridade às discussões em classe de questões relacionadas ao estudo da escola pública brasileira, buscando-se suas explicações nos condicionantes sócioeconômico, político e histórico.

Em classe serão apresentados os dados de escola, obtidos através da observação e da análise de documentos da Escola (Projeto Pedagógico, Regimento Escolar, Plano Global da Escola). Para síntese, de problemas atuais da escola, serão produzidos relatórios de apresentação dos dados coletados e refletidos.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRASIL. Ministério da Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais: Geografia*. Brasília: MEC/SEF, 1998.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. *Educação para jovens e adultos: Ensino Fundamental - Proposta curricular - 2º segmento*. Brasília: MEC, 2001.

\_\_\_\_\_. Secretaria da Educação Média e Tecnológica. *PCN + Ensino Médio: orientações educacionais complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais*. Brasília: MEC/SEMTEC, 2002.

\_\_\_\_\_. Secretaria de Educação Básica. *Orientações curriculares para o Ensino Médio*. Brasília: Ministério da Educação/ Secretaria da Educação Básica, 2006. (Conhecimentos de Geografia – p. 41-62).

CASTELLAR, Sonia. A psicologia genética e a aprendizagem do Ensino de geografia. In: \_\_\_\_\_. (Org.). *Educação geográfica: teorias e práticas docentes*. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2006. p. 38-49.

CAVALCANTI, Lana de Souza. Jovens escolares e suas práticas espaciais cotidianas: o que tem isso a ver com as tarefas de ensinar Geografia? In: CALLAI, Helena Copetti (Org.). *Educação geográfica: reflexões e práticas*. Ijuí: Unijuí, 2011. p. 35-59.

\_\_\_\_\_. *Geografia, escola e construção de conhecimentos*. Campinas, São Paulo: Papirus, 1998.

OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de. *Para onde vai o ensino de Geografia?*. São Paulo: Contexto, 1989.

PAGANELLI, Tomoko Iyda. Para construção do espaço geográfico na criança. In: ALMEIDA, Rosângela Doin de (Org.). *Cartografia escolar*. São Paulo: Contexto, 2008. p. 43-70.

PASSINI, Elza Yasuko. *Prática de ensino em geografia e estágio supervisionado*. São Paulo: Contexto, 2007.

PIAGET, Jean. *Psicologia e Pedagogia: a resposta do grande psicólogo aos problemas do ensino*. 9. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1988.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. *Proposta curricular do Estado de São Paulo: Geografia – Ensino Fundamental Ciclo II e Ensino Médio*. São Paulo: SEE, 2008.

VYGOTSKY, Lev Semenovich. Aprendizagem e desenvolvimento intelectual na idade escolar. In: LEONTIEV, Alexis et al. *Psicologia e Pedagogia*. São Paulo: Centauro, 2005. p. 25-42.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALMEIDA, Rosângela Doin de. A propósito da questão teórico-metodológica sobre o ensino de Geografia. In: RIBEIRO, Wagner Costa (org.). *Prática de ensino em Geografia*. São Paulo: Marco Zero/AGB, 1991. p. 83-90.

HAYDT, Regina Célia Cazaux. A interação professor-aluno. In: \_\_\_\_\_. *Curso de Didática geral*. 8. ed. São Paulo: Ática, 2006. p. 55-81.

MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. *Ensino: as abordagens do processo*. São Paulo: EPU, 1986.

OLIVEIRA, Marta Kohl de. *Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento – um processo sócio-histórico*. São Paulo: Scipione, 1997. (p. 10-40).  
PIAGET, Jean. A infância de sete a doze anos/ A adolescência. In. \_\_\_\_\_. *Seis estudos de Psicologia*. 21. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1995. p. 40-65.

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM:**

1) Análise do empenho nas atividades de: coleta, entrega, apresentação e discussão de informações sobre o processo de ensino-aprendizagem observadas em todo o processo de estágio, para tanto a presença em cada encontro será considerada para cômputo da média final. Peso 1.

2) Análise do relatório final de Estágio Supervisionado I, que será elaborado individualmente. Peso 1.

A média final será obtida somando-se os dois instrumentos que serão divididos por dois.

**APROVAÇÃO****CONSELHO DE CURSO****CONSELHO DIRETOR****ASSINATURA DO DOCENTE RESPONSÁVEL:**