

<b>UNIDADE UNIVERSITÁRIA:</b> Câmpus de Ourinhos
<b>CURSO:</b> Geografia

<b>CÓDIGO</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>SERIAÇÃO IDEAL</b>
-	Tópicos especiais em Educação	3º ano/1º semestre
<b>DOCENTE RESPONSÁVEL:</b>		
<b>OBRIG./OPT./EST.</b>	<b>PRÉ/CO-REQUISITOS</b>	<b>ANUAL/SEMESTRAL</b>
Obrigatório Licenciatura	-	Semestral

<b>CRÉDITO</b>	<b>CARGA HORÁRIA TOTAL</b>	<b>DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA</b>			
		<b>TEÓRICA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>PRÁTICA PEDAGÓGICA</b>	<b>OUTRAS</b>
5	75	75	-	-	-

<b>OBJETIVOS (ao término da disciplina o aluno deverá ser capaz de):</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer aspectos da História da Educação brasileira e das tendências pedagógicas na prática escolar.</li> <li>- Adquirir conhecimentos sobre Sociologia e Filosofia da Educação e suas implicações na prática pedagógica.</li> <li>- Conhecer aspectos da história da Geografia como disciplina escolar no Brasil, relacionando-os a história do pensamento geográfico.</li> <li>- Analisar aspectos da construção do currículo na escola brasileira e do currículo oficial de Geografia.</li> <li>- Enfocar os principais conceitos geográficos e sua aplicação para o ensino.</li> </ul>

<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO (título e discriminação das Unidades):</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- História da Educação Brasileira.</li> <li>- História da Geografia como disciplina escolar.</li> <li>- Geografia e currículo.</li> <li>- A Geografia no ensino fundamental: currículo e práticas.</li> <li>- A Geografia no ensino médio: currículo e práticas.</li> </ul>

<b>EMENTA:</b>
História da Educação brasileira. História da Geografia como disciplina escolar. A constituição do currículo oficial de Geografia e reflexão sobre sua aplicação nos ensinos Fundamental e Médio.

<b>METODOLOGIA DE ENSINO</b>
------------------------------

O curso será desenvolvido por meio do contato do aluno com as diversas problemáticas que envolve a constituição da História da Educação sua relação com a história da constituição da disciplina Geografia e seu currículo no ensino básico. Para tanto, serão desenvolvidas atividades de leitura da bibliografia básica, discussões em grupo, debates, elaboração de resenhas e apresentação de seminários.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ALBUQUERQUE, Maria Adailza Martins de. Dois momentos na história da Geografia escolar: a Geografia clássica e as contribuições de Delgado de Carvalho. *Revista Brasileira de Educação em Geografia*, Rio de Janeiro, v.1, n.2, 2011. Disponível em: <  
<http://www.revistaedugeo.com.br>>

CARLOS, Ana Fani; OLIVEIRA, Ariovaldo U. (Org.). *Reformas no mundo da Educação: Parâmetros Curriculares e Geografia*. São Paulo: Contexto, 1999.

CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos ( Org.) *Ensino de Geografia: práticas e textualizações no cotidiano*. 3 ed. Porto Alegre: Mediação, 2003. p. 135-169.

CAVALCANTI, Lana de Souza. Jovens escolares e suas práticas espaciais cotidianas: o que tem isso a ver com as tarefas de ensinar Geografia? In: CALLAI, Helena Copetti (Org.). *Educação geográfica: reflexões e práticas*. Ijuí: Unijuí, 2011. p. 35-59.

DURKHEIM, E. *Educação e Sociologia*. São Paulo: Melhoramentos, 1952.

FILIZOLA, Roberto. *Geografia para o ensino médio*. São Paulo: IBEP, 2006.

MARCÍLIO, Maria Luiza. *História da escola em São Paulo e no Brasil*. São Paulo: Imprensa Oficial do Estado de São Paulo: Instituto Fernand Braudel, 2005.

OLIVEIRA, A. O. (Org.). *Para onde vai o ensino da Geografia*. São Paulo: Contexto, 1989. Papyrus, 1989.

PINHEIRO, Antonio Carlos. Tendências teórico-metodológicas e suas influências nas pesquisas acadêmicas sobre ensino de Geografia. *Terra Livre*, São Paulo, ano 21, v. 1, n.24, 2005.

ROMANELLI, Otaiza de Oliveria. *História da Educação no Brasil (1930-1973)*. Petrópolis: Vozes, 1978.

TEIXEIRA, Anísio. *Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova: "A reconstrução educacional no Brasil: ao povo e ao governo"*. São Paulo: Revista *Educação*, v. 6, ns. 1-2-3, 1932.

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM:**

A avaliação será realizada por meio da análise do empenho nas atividades de leitura, apresentação de seminários e avaliação com questões dissertativas.

No final da disciplina será realizada uma avaliação de recuperação por aqueles alunos que não obtiveram a média igual o superior a 5,0.

**APROVAÇÃO**

**CONSELHO DE CURSO**

**CONSELHO DIRETOR**

**ASSINATURA DO DOCENTE RESPONSÁVEL:**