

| |
|--|
| UNIDADE UNIVERSITÁRIA: Câmpus de Ourinhos |
| CURSO: Geografia |

| CÓDIGO | DISCIPLINA | SERIAÇÃO IDEAL |
|--------------------------------|--------------------------|------------------------|
| - | Cartografia Escolar | 4º ano/ 1º semestre |
| DOCENTE RESPONSÁVEL: | | |
| OBRIG./OPT./EST. | PRÉ/CO-REQUISITOS | ANUAL/SEMESTRAL |
| Obrig. p/ Lic. e Opt. p/ Bach. | - | Semestral |

| CRÉDITO | CARGA HORÁRIA TOTAL | DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA | | | |
|----------------|----------------------------|--------------------------------------|----------------|---------------------------|---------------|
| | | TEÓRICA | PRÁTICA | PRÁTICA PEDAGÓGICA | OUTRAS |
| 04 | 60 | 32 | - | 28 | - |

| |
|--|
| OBJETIVOS (ao término da disciplina o aluno deverá ser capaz de): |
| <ul style="list-style-type: none"> - Compreender o desenvolvimento do conceito de espaço na criança em idade escolar; - Retomar os conceitos trabalhados em Cartografia e adaptá-los ao ensino de Geografia; - Construir e aplicar recursos didáticos para o ensino de Geografia; - Reforçar a importância da cartografia escolar como recurso de inclusão dos estudantes com deficiência. |

| |
|---|
| CONTEÚDO PROGRAMÁTICO (título e discriminação das Unidades): |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Do desenho ao mapa: como a criança percebe e representa o espaço; 2. Os elementos básicos do mapa: ponto de vista, escala, orientação, localização, projeção, legenda. 3. Semiologia gráfica: a construção da legenda. 4. Recursos didáticos para o ensino da Cartografia na Geografia da educação básica e a inclusão. <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Maquete topográfica. 4.2. Croqui. 4.3. Representações gráficas táteis e audio-táteis. 4.4. Cartografia digital. 5. Visões e representações do mundo. <ol style="list-style-type: none"> 5.1. O uso de mapas antigos na aula de Geografia. 5.2. A cartografia na mídia. |

| |
|---|
| EMENTA: |
| O conceito de espaço para a criança e sua representação. Os elementos do mapa, leitura e interpretação. O uso das representações cartográficas no ensino de Geografia. A importância dos recursos didáticos na cartografia escolar e a inclusão do estudante com deficiência. |

| |
|------------------------------|
| METODOLOGIA DE ENSINO |
|------------------------------|

Serão realizadas aulas expositivas com a discussão das teorias apresentadas sobre a cartografia escolar.

As representações gráficas presentes nos livros didáticos serão analisadas e discutidas em sala de aula.

PRÁTICA PEDAGÓGICA:

A partir da segunda metade da disciplina serão realizadas aulas práticas com a elaboração de recursos didáticos a serem aplicados nas atividades de estágio.

No final da disciplina será feita a avaliação de cada recurso didático elaborado bem como a metodologia de aplicação nas escolas, as vantagens e desvantagens de cada atividade e sua viabilidade no ensino de Geografia.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALMEIDA, Rosângela Doin de; PASSINI, Elza Yasuko. **Espaço geográfico: ensino e representação.** São Paulo. Ed. Contexto, 1989.

ALMEIDA, Rosângela Doin de. **Do desenho ao mapa – Iniciação cartográfica na escola.** São Paulo. Ed. Contexto, 2001.

_____. (Org.). **Cartografia Escolar.** São Paulo. Ed. Contexto. 2007.

_____. (Org.). **Novos Rumos Da Cartografia Escolar: currículo, linguagem e tecnologia.** São Paulo. Ed. Contexto. 2011.

CASTELLAR, Sonia M. **Noção de Espaço e Representação Cartográfica: ensino de Geografia nas séries iniciais.** São Paulo, 1996, Tese (Doutorado em Educação). Faculdade de Educação - USP, 1996.

DE BIASI, Mário. Construção de mapas em relevo: utilização de recursos audiovisuais na didática da Geografia In: **Orientação** n. 2. São Paulo. Setembro de 1966.

GIRARDI, Gisele. Maquete de relevo: proposta de aula. In: **II Seminário Bial O Ensino de História e Geografia no contexto do Mercosul.** UNESCO. Montevideo. Uruguai, 1999.

OLIVEIRA, Livia de. **Estudo metodológico e cognitivo do mapa.** São Paulo: USP, 1978.

PAGANELLI, T. Y. **Para a construção do espaço geográfico na criança.** Dissertação (mestrado). Departamento de Psicologia da Educação do Instituto de Estudos Avançados da Fundação Getúlio Vargas. Rio de Janeiro. 1982.

PASSINI, E. Y. **Espaço: percepção e representação.** O tratamento de representação do espaço no livro didático. Dissertação (Mestrado). Faculdade de educação da USP. São Paulo, 1989.

_____. **Os gráficos em livros didáticos em Geografia de 5ª série: seu significado para alunos e professores.** Tese (doutorado em educação). Faculdade de Educação - Universidade de São Paulo. São Paulo, 1996

_____. Importância das representações gráficas no ensino da Geografia. **Boletim de Geografia,** n. 2, 2001.

PIAGET, Jean; INHLEDER, Bärbel. **A representação do espaço na criança.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

SCHAFFER, et al. **Um globo em suas mãos: práticas para a sala de aula.** Porto Alegre: Editora da UFRGS/ Núcleo de Integração Universidade & Escola da PROEXT/UFRGS, 2003. 160p.

SANTOS, C. **A cartografia temática no ensino médio de geografia: a relevância da representação gráfica do relevo.** Dissertação (mestrado em Geografia). Departamento de Geografia. FFLCH/USP. São Paulo, 2002.

SENA, C. C. R. G. de. **Cartografia tátil no ensino de geografia: uma proposta metodológica de desenvolvimento e associação de recursos didáticos adaptados a pessoa com deficiência visual.** 2008. 185 p. Tese (doutorado em Geografia Física) – Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2008.

VASCONCELLOS, R. (Araújo Almeida). **A cartografia tátil e o deficiente visual: uma avaliação das etapas de produção e uso do mapa.** Tese de doutorado. Departamento de

Geografia. Universidade de São Paulo. São Paulo, 1993.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- ALMEIDA, R. A.; TSUJI. Interactive mapping for people who are blind or visually impaired. In: Fraser Taylor. (Org.). **Cybercartography: Theory and Practice**. Amsterdam: Elsevier B. V., 2005, v. 1, p. 411-431.
- BARRIENTOS, Teresa. Estratégias de enseñanza para el uso de mapas táctiles. In: **Curso Taller de Cartografía Táctil**. Centro de Cartografía Táctil da América Latina. Santiago. Chile. 2006.
- CARMO, W. R. **Cartografia Tátil Escolar: experiências com a construção de materiais didáticos e com a formação continuada de professores**. São Paulo, 2010 Dissertação de Mestrado. Departamento de Geografia, FFLCH, Universidade de São Paulo.
- CASTROGIOVANNI, A.C. Para entender a necessidade de práticas prazerosas no ensino de Geografia na pós-modernidade. In: REGO, N; CASTROGIOVANNI, A. C. e KAERCHER, N. A. (org.) **Geografia: práticas pedagógicas para o ensino médio**. Porto Alegre: Artmed, 2007.
- FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- MARTINELLI, M. **Curso de cartografia Temática**. Campinas: Ed. Papyrus, 1991.
- MASTRANGELO, A. M. **A construção coletiva do croqui geográfico em sala de aula**. Dissertação (Mestrado). Departamento de Geografia, FFLCH – USP. São Paulo, 2001.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM:

Prova individual (peso 2);
Atividades realizadas em sala de aula (peso 1);
Relatório de avaliação dos recursos didáticos na escola (peso 1).

Recuperação:

Prova individual abordando todo o conteúdo da disciplina (valor de 0 a 10)

APROVAÇÃO

CONSELHO DE CURSO

CONSELHO DIRETOR

ASSINATURA DO DOCENTE RESPONSÁVEL: