

UNIDADE UNIVERSITÁRIA: Campus de Ourinhos
CURSO: Geografia

CÓDIGO	DISCIPLINA	SERIAÇÃO IDEAL
	Estágio Supervisionado em Geografia III	4º ano/1º semestre
DOCENTE RESPONSÁVEL:		
OBRIG./OPT./EST.	PRÉ/CO-REQUISITOS	ANUAL/SEMESTRAL
Obrig. Lic.	-	Semestral

CRÉDITO	CARGA HORÁRIA TOTAL	DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA			
		TEÓRICA	PRÁTICA	PRÁTICA PEDAGÓGICA	OUTRAS
7	105	-	-	-	105 Estágio

OBJETIVOS:
<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar e aplicar projetos de ensino em Geografia ou planejamento de atividades didáticas que sejam dinâmicas e que favoreçam a relação entre a universidade e escola pública de Educação Básica; - compreender a unidade entre objetivos, conteúdos e métodos no ensino de Geografia como essencial ao planejamento, execução e avaliação do processo de ensino-aprendizagem em Geografia; - elaborar conhecimentos teóricos/práticos da Geografia que auxiliem na superação da dicotomia teoria-prática quando da organização do processo ensino-aprendizagem; e - organizar e aplicar as “Semanas de Geografia nas escolas”.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO (título e discriminação das Unidades):
<ol style="list-style-type: none"> 1. Contribuições do pensamento educacional de Paulo Freire para a compreensão do processo de ensino-aprendizagem em Geografia <ol style="list-style-type: none"> 1.1 - O tema gerador como articulador de projetos de ensino em Geografia 2. Projetos de ensino em Geografia <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Projetos interdisciplinares 2.2 Documentação pedagógica 3. Elementos teóricos e epistemológicos do ensino de Geografia 4. Articulação entre a universidade e escola de Educação Básica <ol style="list-style-type: none"> 4.1 - Relação teoria e prática no ensino da Geografia 4.2 – Planejamento e avaliação de atividades de ensino em Geografia aplicadas nas escolas de Educação Básica

EMENTA:
Reflexão sobre a relação ensino-aprendizagem e a relação teoria e prática no ensino de Geografia. Favorecimento da integração entre a universidade e escola de Educação Básica por meio de aplicação de atividades de ensino que considerem o tema gerador como articulador de projetos interdisciplinares/e ou atividades de ensino em Geografia.

METODOLOGIA DE ENSINO:

1. Na universidade serão oferecidas aulas expositivas de fundamentação teórica e orientação de estágio.
2. Nas escolas serão desenvolvidas atividades de estágio de observação e intervenção pedagógica por meio da aplicação de projetos interdisciplinares e/ou atividades de ensino. Poderão ser articuladas atividades de pesquisa e extensão desenvolvidas pelos grupos e projetos da unidade.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALMEIDA, Rosângela Doin de. A propósito da questão teórico-metodológica sobre o ensino de Geografia. *Terra Livre*, São Paulo, n. 8, p. 83-90, abr.1991.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. *Paulo Freire, educar para transformar*: fotobiografia. São Paulo: Mercado Cultural, 2005.

CAVALCANTI, Lana de Souza. *Geografia, escola e construção de conhecimentos*. Campinas, SP: Papirus, 1998.

CASTROGIOVANNI, Antônio Carlos (Org.). *Geografia em sala de aula: práticas e textualizações no cotidiano*. 3. ed. Porto Alegre: Mediação, 2003.

GASPARIN, J. L. *Uma didática para uma Pedagogia histórico-crítica*. Campinas: São Paulo: Autores Associados, 2002.

PONTUSCHKA, Nídia Nacib; OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de (Org.). *Geografia em perspectiva: ensino e pesquisa*. 3. Ed. São Paulo: Contexto, 2010.

TONONI, Ivani Maria et al (Org.). *O ensino de Geografia e suas composições curriculares*. Porto Alegre: UFRGS, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CALLAI, Helena Copetti (Org.). *Educação geográfica: reflexão e prática*. Ijuí: Ed. UNIJUÍ, 2011.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

KAERCHER, Nestor André. *Desafios e utopias no ensino de Geografia*. 3. ed. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2003.

MELLO, Márcia Cristina de Oliveira. Projetos de ensino em Geografia e a necessária articulação com a Educação Ambiental nas escolas. In.: RISSO, Luciene Cristina (Org.). *Ensino de Geografia e Educação Ambiental: relatos de experiência*. Ourinhos: UNESP Campus de Ourinhos, 2013. p. 27-44.

PONTUSCHKA, Nídia Nacib; PAGANELLI, T.I.; CACETE, Núria Hanglei. O tema gerador como articulador de projetos interdisciplinares. In: _____. *Para ensinar e aprender Geografia*. São Paulo: Cortez, 2007. p. 152-169.

VIEIRA, Noemia Ramos. Questões da Geografia do Ensino Superior e da Geografia do Ensino Fundamental. In: _____. *As questões da Geografia do Ensino Superior e da Geografia do Ensino Fundamental a partir da formação continuada do professor e das categorias lugar, paisagem, território e região: um estudo da Diretoria Regional de Ensino de Marília/SP*. 200f. Tese (Doutorado em Geografia) – Universidade Estadual Paulista, Presidente Prudente, 2007. p. 19-27.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM:

Os alunos serão avaliados mediante:

- Assiduidade e pontualidade na entrega das atividades de estágio (até 5 pontos).
 - Trabalho final contendo os resultados das atividades de estágio (até 5 pontos).
- Média = será obtida com a soma dos critérios um e dois.

Recuperação: avaliação dissertativa sobre conteúdos de toda a bibliografia básica.

Observação: Haverá possibilidade de recuperação paralela e contínua durante o processo

de ensino-aprendizagem. Caso o aluno não obtenha a média mínima fará a avaliação dissertativa de recuperação.

APROVAÇÃO	
CONSELHO DE CURSO	CONSELHO DIRETOR
ASSINATURA DO DOCENTE RESPONSÁVEL:	