

<b>UNIDADE UNIVERSITÁRIA:</b> Câmpus de Ourinhos
<b>CURSO:</b> Geografia

<b>CÓDIGO</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>SERIAÇÃO IDEAL</b>
-	Estágio Supervisionado em Geografia IV	4º ano/2º semestre
<b>DOCENTE RESPONSÁVEL:</b>		
<b>OBRIG./OPT./EST.</b>	<b>PRÉ/CO-REQUISITOS</b>	<b>ANUAL/SEMESTRAL</b>
Obrigatória p/ Lic.	-	Semestral

<b>CRÉDITO</b>	<b>CARGA HORÁRIA TOTAL</b>	<b>DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA</b>			
		<b>TEÓRICA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>PRÁTICA PEDAGÓGICA</b>	<b>OUTRAS</b>
07	105	-	-	-	105

<b>OBJETIVOS (ao término da disciplina o aluno deverá ser capaz de):</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Refletir sobre as questões de natureza teórico-metodológica do ensino de Geografia no Brasil.</li> <li>- Reconhecer a importância social da Geografia escolar no processo de formação do aluno-cidadão.</li> <li>- Avaliar o conteúdo teórico-metodológico dos Parâmetros Curriculares Nacionais de Geografia e das Propostas Curriculares de Geografia do Estado de São Paulo (SP).</li> <li>- Analisar o conteúdo teórico-metodológico veiculado pelos livros didáticos de Geografia.</li> <li>- Compreender que a unidade objetivos/conteúdos é essencial ao planejamento, à execução e à avaliação do processo de ensino e aprendizagem.</li> <li>- Avaliar a importância da Geografia nas propostas interdisciplinares.</li> <li>- Refletir sobre a importância da interação professor-aluno no processo de ensino e aprendizagem.</li> <li>- Conhecer a realidade da inclusão dos estudantes com deficiência na escola.</li> <li>- Conceber o estágio supervisionado em Geografia como momento de reflexão da prática pedagógica e importante instrumento de formação docente.</li> <li>- Observar, analisar e relatar de forma crítica os elementos da prática pedagógica dos professores de Geografia que atuam no ensino básico das escolas da cidade e da região.</li> <li>- Elaborar/Executar projetos de intervenção na realidade escolar sob a orientação de professores do curso de Geografia e sob a coordenação do professor de Prática de Ensino.</li> <li>- Avaliar os projetos de intervenção na realidade escolar através de relatórios.</li> <li>- Construir relatórios que expressem uma avaliação qualitativa das suas ações de intervenção na realidade escolar, das contribuições dessas ações para sua vida profissional e para a melhoria das condições de ensino de Geografia das unidades escolares onde atuaram.</li> <li>- Promover a interação entre o conteúdo das disciplinas específicas do curso de Geografia com àquelas de natureza pedagógica.</li> <li>- Dar continuidade ao Projeto de Integração Disciplinar.</li> </ul>

<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO (título e discriminação das Unidades):</b>
---

- 1 - O Papel da educação e da Geografia escolar no Brasil, considerando o perfil do profissional do século XXI
- 2 - O Ensino de Geografia no Brasil
  - 2.1. Parâmetros Curriculares Nacionais de Geografia
  - 2.2. Propostas Curriculares de Geografia - São Paulo: SE/CENP.
  - 2.3. Livros didáticos de Geografia
- 3 - O Planejamento (Plano de Ensino/ Plano da Aula)
  - 3.1. Objetivos educacionais
  - 3.2. Seleção do conteúdo
  - 3.3. Método e procedimentos de ensino
  - 3.4. Avaliação
  - 3.5. Bibliografia
- 4 - A aula de Geografia
  - 4.1. Cartografia escolar (linguagem cartográfica, maquetes, mapas)
  - 4.2. Linguagens diferenciadas (cinema, teatro, literatura, artes)
  - 4.3. Propostas interdisciplinares e de estudo do meio
- 5 - O Estágio Supervisionado em Geografia
- 6 - Construção da relação teoria e prática no ensino de Geografia
- 7 - Observação e avaliação da realidade escolar e do processo de ensino-aprendizagem de Geografia em sala de aula.
- 8 - Regência
- 9 - A Pedagogia de Projetos
- 10 - Projetos de Intervenção
- 11 - Avaliação e o relatório de estágio

**EMENTA:**

A disciplina busca refletir sobre o ensino de Geografia no Brasil e instrumentalizar os alunos para elaborar, executar e avaliar planejamentos de ensino de Geografia, considerando a indissociabilidade entre teoria e prática.

A vivência da realidade escolar e os projetos de intervenção, através dos minicursos, contribuem para reflexões sobre o papel do professor de Geografia diante das situações concretas.

**METODOLOGIA DE ENSINO**

1. Aulas expositivas.
2. Audiovisual sobre o ensino de Geografia.
3. Leitura de textos.
4. Painéis.
5. Exercícios teórico/prático sobre o conteúdo.
6. Definição de diretrizes e orientação de estágios e projetos de intervenção.
7. Elaboração, execução, avaliação de estágios e projetos de intervenção.
8. Relatórios.
9. Elaboração/execução de projetos de minicursos: voltados para alunos de Geografia e para os professores da rede.

**PRÁTICA PEDAGÓGICA:**

Trabalho de campo com visitas técnicas a escolas e participação em eventos sobre ensino de Geografia.

Elaboração/aplicação de projetos de aulas para os alunos das unidades escolares onde

ocorreram os estágios.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

- LIBÂNEO, J. C. *Didática*. São Paulo: Cortez, 1990. p. 221 - 247.
- MELLO, Guiomar N. de. Relação professor - aluno no ensino de 1º grau. Questão apenas de atenção e carinho ou também de competência. In: *Revista da ANDE*, ano 1, n. 1, 1981, 34-5.
- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais. 5ª. a 8ª. Série. Geografia*. Brasília: MEC/SEF, 1998.
- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais* Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1997. v.5.
- CALLAI, Helena Copetti. O Ensino da Geografia no Brasil: alguns caminhos. In: \_\_\_\_\_: *Geografia – um certo espaço, uma certa aprendizagem*. São Paulo: FFLCH, 1995 (Tese de Doutorado)
- CARLOS, Ana Fani Alessandri (org.). *A Geografia na sala de aula*. São Paulo: Contexto, 1999.
- CASTROGIOVANNI, Antônio Carlos et al. (Orgs.). *Geografia em sala de aula: práticas e reflexões*. Porto Alegre: Associação dos Geógrafos Brasileiros – Seção Porto Alegre, 1998.
- CAVALCANTI, Lana de Souza. *Geografia, escola e construção de conhecimentos*. Campinas: Papyrus, 1998.
- OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de. *Para onde vai o ensino de geografia?*. São Paulo: Contexto, 1989.
- PEREIRA, Raquel Maria Fontes do Amaral. *Da geografia que se ensina à gênese da Geografia moderna*. 3.ed. Florianópolis: Ed. Da UFSC, 1999.
- PONTUSHKA, Nídia Nacib. A Geografia: Pesquisa e Ensino. In: CARLOS, Ana Fani Alessandri (Org.). *Novos Caminhos da Geografia*. São Paulo: Contexto, 1999. p. 111-142.
- PONTUSCHKA, Nídia Nacib. Geografia, representações sociais e escola pública. *Terra Livre*, São Paulo, n.15, p.145-154, 2000.
- PONTUSCHKA, Nídia Nacib; PAGANELLI, Tomoko Lyda; CACETE, Núria Hanglei. *Para ensinar e aprender Geografia*. São Paulo: Cortez, 2007.
- RUFINO, Sônia M.V.C. (Org.). *O Ensino de Geografia – Caderno CEDES n.39*. Campinas: Papyrus, 1996. p. 7-21.
- RESENDE, Márcia Spyer. *A geografia do aluno trabalhador – caminhos e descaminhos para uma prática de ensino*. São Paulo: Loyola, 1986.
- RUA, João et al. *Para ensinar geografia*. Rio de Janeiro: Acess, 1993.
- VESENTINI, J. W. O novo papel da escola e do ensino da Geografia na época da Terceira Revolução Industrial. *Terra Livre – AGB*, São Paulo, ago. 1993.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

- ALMEIDA, Rosângela D. Perspectivas da Geografia Escolar no Brasil. In: *ENCONTRO NACIONAL DE DIDÁTICA E PRÁTICA DE ENSINO-ENDIPE*, nove, 1998, Águas de Lindóia. Anais II, v. 1/1, Águas de Lindóia.
- CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos (org.). *Ensino de Geografia: práticas e textualizações no cotidiano*. 2.ed. Porto Alegre: Editora Mediação, 2002.
- CANDAU, Vera Maria. A Didática e a relação forma/conteúdo. In: CANDAU, Vera Maria (org.). *Rumo a uma nova Didática*. 12.ed. Petrópolis: Editora Vozes, 2001. p. 29-37.
- CANDAU, Vera M. (org.). *A didática em questão*. Petrópolis: Vozes, 1985.
- \_\_\_\_\_. *Rumo a uma nova Didática*. Petrópolis: Editora Vozes, 1989.
- CARLOS, Ana Fani Alessandri; OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino. (Orgs.). *Reformas no Mundo da Educação: parâmetros curriculares e geografia*. São Paulo: Contexto, 1999.
- CARLOS, Ana Fani Alessandri (Org.). *A Geografia na Sala de Aula*. São Paulo: Editora Contexto, 2003.

- CASTELLAR, Sônia (Org.). *Educação Geográfica: teorias e práticas docentes*. São Paulo: Contexto, 2005.
- CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos (Org.) *Ensino de Geografia: práticas e textualizações no cotidiano*. 2.ed. Porto Alegre: Editora Mediação, 2002.
- CAVALCANTI, L. S. *Geografia e Práticas de Ensino*. Goiânia: Editora Alternativa, 2002.
- GASPARIN, João Luiz. *Uma Didática para a Pedagogia Histórico-Crítica*. Campinas: Editora Autores Associados, 2002.
- HERNANDEZ, Fernando; MONTSERRAT, Ventura. *A organização do currículo por projetos de trabalho*. Os projetos de trabalho: uma forma de organizar os conhecimentos escolares. p.61-84.
- HOFFMANN, J. *Avaliação - mito e desafio*. Porto Alegre: Educação e Realidade, 1991.
- KOZEL, Salete; FILIZOLA, Roberto. *Didática da Geografia: o espaço vivido*. São Paulo: FTD, 1996.
- MORAES, Antonio C. R. *Geografia e Ideologia nos Currículos de 1º Grau*. In: BARRETO, Elba D Siqueira de Sá. (Org.). *Os Currículos do Ensino Fundamental para as escolas brasileiras*. Campinas: Editora Autores Associados, 1998. (Coleção Formação de Professores).
- OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino. O Ensino de Geografia: Horizontes no Final do Século. In: *Boletim Paulista de Geografia*, n. 72. São Paulo: Associação dos Geógrafos Brasileiros, p. 3-28. 1994a.
- OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino. *Reformas no Mundo da Educação: parâmetros curriculares e Geografia*. São Paulo: Contexto, 1999. p. 9-35.
- PAGANELLI, Tomoko Lyda. Reflexões sobre categorias, conceitos e conteúdos geográficos: seleção e organização. In: PONTUSCHKA, Nídia Nacib; OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino (Orgs.). *Geografia em Perspectiva*. São Paulo: Contexto, 2002. p.149-157.
- PEREIRA, Diamantino et al. A Geografia no 1º. Grau: Algumas Reflexões. In: *Terra Livre*, n.8, Prática de Ensino em Geografia. São Paulo: AGB/Marco Zero, 1991. p. 121-135.
- PEREIRA, Diamantino A. C. "Geografia Escolar: Conteúdos e/ou Objetivos?" In: *Caderno Prudentino de Geografia n.17 Geografia e Ensino*, Presidente Prudente: Associação dos Geógrafos Brasileiros, 1995. p.62-74.
- PEREIRA, Raquel M. F. A. *Da Geografia que se ensina à gênese da Geografia moderna*. Florianópolis: UFSC, 1989.
- PONTUSCHKA, Nídia Nacib; OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino (Orgs.). *Geografia em Perspectiva*. São Paulo: Contexto, 2002.
- SANTOS, Milton. *Por uma Geografia Nova*. São Paulo: Edusp, 2002.
- SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. Coordenadoria de Estudos e Normas Pedagógicas. Escola e proposta educacional, Currículo e avaliação. São Paulo: SE/CENP, 2008.
- SHOUMAKER, Bernadette Merenne. *Didáctica da Geografia*. Lisboa: Edições ASA, 1999. (Coleção Horizontes da Didáctica)
- TERRA LIVRE, São Paulo: AGB/Marco Zero, n.2, 1987. *O Ensino da Geografia e Outros Temas*. 154p.
- TERRA LIVRE, São Paulo: AGB/Marco Zero, n.8, 1991. *Prática de Ensino de Geografia*. 164p.
- TERRA LIVRE, São Paulo: AGB, n. 14, 1999. *As transformações no Mundo da Educação: Geografia Ensino e Responsabilidade Social*. 128p.
- VLACH, Vânia R.F. *Geografia em Construção*. Belo Horizonte: Lê, 1991.
- VLACH, Vânia R.F. Metodologia do Ensino de Geografia. In: *Caderno de Geografia*, Belo Horizonte, n.3, v.2, julho de 1992. p.41-52.

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM:**

1. O Aluno será avaliado a partir de sua participação, do seu envolvimento e de seu desempenho nas atividades propostas pela disciplina. Tais atividades compreenderão:

- Resenhas de textos;
- Relatório de estágio;
- Trabalhos em grupo e individual;
- Atividades avaliativas do conteúdo;
- Colóquios com o professor supervisor para orientação/supervisão do estágio.

**Recuperação:**

Terá direito a recuperação o discente que entregar toda a documentação comprobatória do estágio em ordem mas que não obtiver a média nas atividades propostas. Para a recuperação será necessária a apresentação das atividades devidamente corrigidas e/ou o relatório revisado.

APROVAÇÃO	
CONSELHO DE CURSO	CONSELHO DIRETOR
ASSINATURA DO DOCENTE RESPONSÁVEL:	