

UNIDADE UNIVERSITÁRIA: Campus de Ourinhos
CURSO: Geografia

CÓDIGO	DISCIPLINA	SERIAÇÃO IDEAL
	Projetos de Geografia para a Educação Básica	4ºano/2º semestre
DOCENTE RESPONSÁVEL:		
OBRIG./OPT./EST.	PRÉ/CO-REQUISITOS	ANUAL/SEMESTRAL
Opt. p/ Lic.		SEMESTRAL

CRÉDITO	CARGA HORÁRIA TOTAL	DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA			
		TEÓRICA	PRÁTICA	PRÁTICA PEDAGÓGICA	OUTRAS
5	75	60	15	-	-

OBJETIVOS (ao término da disciplina o aluno deverá ser capaz de):
<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar projetos a serem desenvolvidos nas aulas de Geografia tanto para ensino fundamental, como ensino médio e EJA; - Avaliar o potencial de temas do cotidiano como geradores de atividades nas aulas de Geografia; - Desenvolver propostas de estudo do meio que integrem diversas disciplinas; - Incentivar atividades e projetos interdisciplinares e inclusivos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO (título e discriminação das Unidades):
<ul style="list-style-type: none"> - O currículo de Geografia, documentos oficiais e propostas; - Temas de Geografia da educação básica e a relação entre a teoria e a prática; - Elaboração de projetos e resolução de problemas (aproximações com o cotidiano escolar); - Uso de recursos didáticos diversificados no ensino de Geografia (construção, aplicação e avaliação); - a interdisciplinaridade no ensino de Geografia; - Elaboração de projetos de estudo do meio; - Desenvolvimento de atividades de educação inclusiva.

EMENTA:
Tratamento interdisciplinar dos temas da Geografia escolar a partir do desenvolvimento de recursos didáticos e de projetos de intervenção na educação básica ampliando a discussão do ensino para além da sala de aula.

METODOLOGIA DE ENSINO

Aulas expositivas com debate de textos sobre as práticas pedagógicas no ensino de Geografia, elaboração de projetos e temas gerais da educação básica no Brasil; Elaboração conjunta de projetos interdisciplinares e de intervenção a serem aplicados nas escolas durante a realização dos estágios; Desenvolvimento e realização de saídas de campo para a elaboração de projetos de estudo do meio e visitas técnicas a escolas com projetos diferenciados; Desenvolvimento de recursos didáticos para o ensino de Geografia a partir de uma proposta inclusiva. Toda a metodologia e as atividades a serem desenvolvidas pelos discentes descritas acima se referem a prática pedagógica.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALMEIDA, Rosângela Doin de; PASSINI, Elza Yasuko. Espaço geográfico: ensino e representação. São Paulo. Ed. Contexto, 1989

ALMEIDA, Rosângela Doin de. Do desenho ao mapa – Iniciação cartográfica na escola. São Paulo. Ed. Contexto, 2001

_____. (org.) Cartografia Escolar. São Paulo. Ed. Contexto. 2007

_____. (org) Novos Rumos Da Cartografia Escolar: currículo, linguagem e tecnologia. São Paulo. Ed. Contexto. 2011

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais. 5a. a 8a. Série. Geografia. Brasília: MEC/SEF, 1998.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental.-Parâmetros Curriculares Nacionais. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1997. V.5

KAERCHER, Nestor André. Desafios e utopias no ensino de Geografia. 3. ed. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2003.

CAVALCANTI, Lana de Souza. Geografia, escola e construção de conhecimentos. Campinas, SP: Papyrus, 1998.

CASTROGIOVANNI, Antônio Carlos (Org.). Geografia em sala de aula: práticas e textualizações no cotidiano. 3. ed. Porto Alegre: Mediação, 2003.

PONTUSHKA, Nídia Nacib. A Geografia: Pesquisa e Ensino. In: CARLOS, Ana Fani Alessandri (org.). Novos Caminhos da Geografia. S. Paulo: Contexto, 1999. p.111- 142.

PONTUSCHKA, Nídia Nacib. Geografia, representações sociais e escola pública. Terra Livre, São Paulo, n.15, p.145-154, 2000.

PONTUSCHKA, Nídia Nacib; PAGANELLI, Tomoko Lyda; CACETE, Núria Hanglei. Para ensinar e aprender Geografia. São Paulo: Cortez, 2007.

SENA, C. C. R. G. de. Cartografia tátil no ensino de geografia: uma proposta metodológica de desenvolvimento e associação de recursos didáticos adaptados a pessoa com deficiência visual. 2008. 185 p. Tese (doutorado em Geografia Física) – Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2008.

VENTURI, Luis A.B. (org) **Geografia: práticas de campo, laboratório e sala de aula.** Editora Sarandi. São Paulo. 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CASTROGIOVANNI, A.C. Para entender a necessidade de práticas prazerosas no ensino de Geografia na pós-modernidade. In: REGO, N; CASTROGIOVANNI, A.C. e KAERCHER, N.A. (org.) Geografia: práticas pedagógicas para o ensino médio. Porto Alegre. Artmed. 2007

RISSO, L. C. (org) **Ensino de Geografia e educação ambiental: relatos de experiência.** UNESP/Ourinhos. 2013.

SILVA, J. S. Recursos didáticos não convencionais no ensino de Geografia. In: SILVA, J. S. (org.). Construindo Ferramentas Para o Ensino de Geografia. Teresina, EDUFPI, 2011

CALLAI, Helena Copetti (Org.). Educação geográfica: reflexão e prática. Ijuí: Ed. UNIJUÍ, 2011.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM:

Desenvolvimento de projetos interdisciplinares (0 a 10)
Relatório de Trabalho de Campo (0 a 10)
Fichamentos e atividades práticas desenvolvidas em sala (0 a 1 cada atividade)

Recuperação:

Prova individual e refação das atividades avaliadas

APROVAÇÃO**CONSELHO DE CURSO****CONSELHO DIRETOR****ASSINATURA DO DOCENTE RESPONSÁVEL:**